



DEG

**División
Educación
General**

HERRAMIENTAS PARA EQUIPOS DIRECTIVOS
**INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
Y TRABAJO COLABORATIVO
ENTRE DOCENTES**

HERRAMIENTA

8

**SET DE ESTRATEGIAS
DE COLABORACIÓN:**
desarrollando el hábito
de colaborar en la
comunidad escolar

NOTA: En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el docente” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de asegurar la calidad de la formación docente, se crea en Chile el Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley N° 20.903), dentro del cual los equipos directivos tienen un rol central en la creación de culturas institucionales que desarrollen un trabajo colaborativo y donde se incentive la innovación pedagógica. En este contexto, la herramienta propuesta en este documento es parte de un set que tiene por objetivo apoyar a los equipos directivos en la promoción de dichas culturas, y que el Ministerio de Educación dispone al sistema educativo con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las capacidades de liderazgo al interior de las instituciones educativas. Esto, de manera que se pueda desplegar una mejora escolar sostenible en el tiempo y orientada a potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Esta herramienta busca orientar a los equipos directivos respecto de cómo fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes y en toda la comunidad escolar, mediante estrategias que favorecen el trabajo colaborativo y que, a medida que sean usadas a nivel institucional y de aula, permitirán ir instalando un lenguaje compartido y una cultura escolar de colaboración como forma de aprendizaje.

Específicamente, el trabajo con esta herramienta tiene por objetivo el siguiente:

Promover hábitos de
colaboración de manera
transversal en los diferentes
grupos que conforman la
comunidad escolar.

Esta herramienta está dirigida al equipo directivo para que sea trabajada tanto a nivel del mismo equipo, como por docentes y estudiantes.

¿CUÁL ES LA RUTA DE APRENDIZAJE?

En esta herramienta exploraremos los contenidos mediante una secuencia que permitirá consolidar los aprendizajes logrados:



¿CÓMO UTILIZAR ESTA HERRAMIENTA?

En esta sección se presentan los pasos o instancias para abordar el trabajo propuesto por esta herramienta, a fin de que los equipos directivos puedan anticiparse y planificar su aplicación.



01

Realicen como equipo la actividad de la sección **Conectar**, imprimiendo una copia para cada participante, para visualizar a su comunidad escolar y evaluar cómo se desarrolla la colaboración en ella.



02

Revisen la sección **Conocer**, que entrega orientaciones para el fortalecimiento del trabajo colaborativo y presenta tres estrategias prácticas para implementarlo al interior de su establecimiento.



03

En la sección **Practicar**, revisen el paso a paso de las estrategias propuestas y planifiquen su uso entre distintos estamentos durante el año escolar, a partir de la propuesta entregada.



04

En la sección **Consolidar** revisen algunas ideas fuerza que sintetizan los principales aprendizajes logrados a través del uso de esta herramienta.



05

Para ampliar su conocimiento, revisen algunos links o referencias de interés en la sección **Para saber más**.

Indicaciones claves

- Cada sección de esta herramienta puede ser adaptada y contextualizada según su realidad escolar y los desafíos que enfrenta su equipo directivo.
- Idealmente se debe disponer de un espacio cómodo y libre de interrupciones que favorezca la reflexión y participación de todas las personas involucradas.
- Para la aplicación de las estrategias es necesario el uso de materiales que serán detallados en cada una de ellas.

CONECTAR



En esta sección se les ofrece un ejercicio para que el equipo directivo pueda visualizar a su comunidad escolar y evaluar cómo se desarrolla la colaboración en ella. Esto es útil para identificar tanto aspectos que representan fortalezas, como aquellos sobre los cuales se requiere tomar decisiones para mejorar el trabajo colaborativo, junto con otros.

A partir de la realidad experimentada en su comunidad escolar, los integrantes del equipo directivo deberán analizarla de acuerdo con los siguientes criterios. Para ello, respondan en conjunto la siguiente pauta, marcando con una cruz donde corresponda.

Criterios para evaluar la colaboración	Nunca	Solo en ocasiones	Siempre
Las reuniones se desarrollan en un ambiente de confianza en el cual todos tenemos las mismas oportunidades de hablar y ser escuchados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En esta comunidad facilitamos el intercambio de ideas y experiencias, y negociamos diferentes puntos de vista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando emprendemos algún proyecto, todos quienes participamos compartimos la responsabilidad por el logro de una meta común.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En esta comunidad las personas tienen disposición a compartir experiencias y ser solidarias, sin temer a la crítica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En las reuniones establecemos conexiones entre las tareas de unos y de otros, visualizando cómo el trabajo de cada uno influye en el trabajo de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En esta comunidad las personas han desarrollado habilidades de comunicación (como respeto y la empatía) que les permiten colaborar de manera armónica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Una vez realizado el ejercicio, observen la brecha de desarrollo que tienen como equipo en el ámbito de colaboración, identificando aquellos aspectos que han sido marcados con “Nunca”. Asimismo, aprecien las capacidades instaladas, a partir de los aspectos marcados con “Siempre”.

Colaborar no es fácil, se aprende. Por ello, las comunidades escolares deben desarrollar con intencionalidad maneras de colaborar que permeen la cultura escolar. En este sentido, la presente herramienta facilita a los equipos directivos algunas recomendaciones y estrategias concretas para desarrollar el trabajo colaborativo al interior de su comunidad escolar.

A partir de la reflexión surgida del ejercicio realizado, se invita al equipo directivo a explorar y utilizar las estrategias propuestas para desarrollar la colaboración en su establecimiento.



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER
MÁS

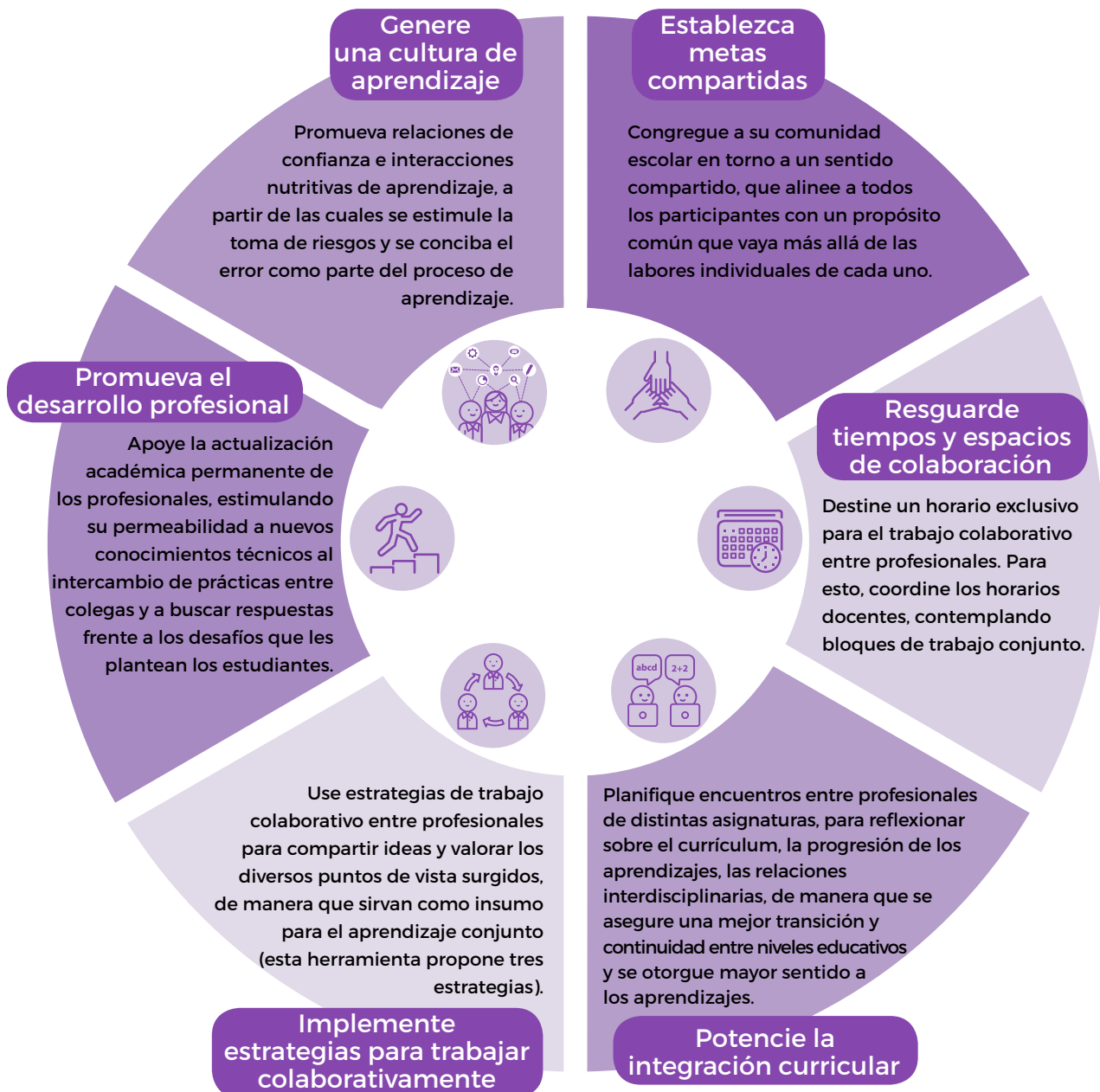
CONOCER



En esta sección se entregan orientaciones para el fortalecimiento del trabajo colaborativo y se proponen tres estrategias prácticas para implementarlo al interior del establecimiento. El equipo directivo deberá leer individualmente dichas orientaciones, tomando alrededor de 10 minutos para ello.

A continuación, se presentan distintas orientaciones que pueden ser aprovechadas por los equipos directivos para implementar una cultura colaborativa entre los profesionales de las instituciones educativas:

Orientaciones para la instalación de una cultura colaborativa



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER MÁS

Marco Contextual: Ley de Desarrollo Profesional Docente

El nuevo Sistema de desarrollo profesional docente (Ley N° 20.903) modifica varios aspectos de la formación y el ejercicio docente. Entre los cambios que introduce, se encuentra el incremento de tiempo no lectivo para los docentes de establecimientos educacionales que reciben financiamiento estatal. Este aumento busca potenciar el desarrollo profesional y el trabajo colaborativo entre docentes y pares de trabajo al interior de los establecimientos educacionales.

Las orientaciones y estrategias que se presentan a continuación pueden apoyar el proceso de instalación de una cultura colaborativa al interior de los equipos de trabajo de las instituciones educativas, de manera que se estas puedan apropiarse de los nuevos desafíos planteados en el nuevo sistema de desarrollo profesional.

Para revisar más sugerencias sobre el aprovechamiento y coordinación de estas horas, se puede visitar el siguiente enlace: <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/05/Orientaciones-Horas-No-Lectivas.pdf>.



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER
MÁS

Estrategias de trabajo colaborativo

Tomando como base las orientaciones planteadas, a continuación, se proponen estrategias que ayudan a instalar el trabajo colaborativo al interior del establecimiento, involucrando a los distintos estamentos en un **lenguaje común** y en la construcción de un aprendizaje compartido.

Estas estrategias pueden ser adoptadas como rutinas al interior de la comunidad escolar, entendidas como “la manera en que hacemos las cosas”. Mientras más se apliquen en distintos espacios de la escuela, tanto pedagógicos como de coordinación o gestión, mejor resulta la instalación de un lenguaje compartido, pues se fomenta la ampliación del conocimiento, la reflexión y la colaboración en las prácticas habituales del establecimiento.

Con el uso prolongado en el tiempo, estas estrategias se vuelven flexibles para atender las necesidades de su aplicación. Por eso, es importante que el equipo directivo las conozca, las practique, las modele, y las enseñe a los docentes y asistentes de la educación, a fin de que se promueva su apropiación y uso efectivo.

A continuación, se presentan las estrategias y su descripción. En la sección **Practicar** se detalla su aplicación y se entregan algunos ejemplos de uso en diferentes espacios, tanto pedagógicos como de coordinación o gestión.

Es importante mencionar que todas las estrategias propuestas pueden ser aplicadas tanto al interior del aula —desde Educación Básica a Media— como en grupos de trabajo entre docentes, asistentes de la educación y directivos.

Las estrategias propuestas no buscan obtener una respuesta específica, sino descubrir y estimular la reflexión de los equipos de trabajo acerca de determinados temas.



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER
MÁS

	 Círculo de puntos de vista	 Conectar – Ampliar – Desafiar	 Rondas sucesivas de conversación (Café Mundial)
Objetivo	Explorar un tema desde diversas perspectivas.	Atar ideas y reflexionar colaborativamente en la búsqueda de nuevos desafíos.	Crear redes de conversación en torno a un tema determinado, favoreciendo la interacción y la reflexión.
Descripción	Permite ampliar la perspectiva sobre un tema y sobre otros puntos de vista, al conectarse con otros y sus maneras de pensar, por medio de la representación de distintos roles asumidos por los participantes.	Permite facilitar el pensamiento colectivo de los participantes al conectar la nueva información con lo ya conocido, ampliar la información colaborativamente y visualizar nuevos desafíos.	Permite promover la creación de redes de diálogo colaborativo al interior de una comunidad, basadas en grupos rotativos de conversación para generar ideas, acuerdos o caminos de acción innovadores.
Sentido de la actividad	“Tomar la voz” de diferentes actores o perspectivas involucradas en un tema, y considerarlas para ampliar el análisis y observar otras aristas respecto de un contenido pedagógico o de aspectos relevantes en la gestión del establecimiento.	Estimular la reflexión colectiva respecto de un tema, buscando ampliar los conocimientos de los participantes al encontrar ideas conectadas y pudiendo visualizar colaborativamente nuevos desafíos.	Se espera que todos los integrantes de la comunidad puedan reflexionar y aportar en cada una de las sub-temáticas definidas, logrando generar discusiones, ideas y consensos a integrar en un momento final.
Tiempo	Al menos 45 minutos.	Al menos 45 minutos.	2 horas de trabajo.



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER MÁS

PRACTICAR

Variable según aplicación

En esta sección se ofrece a los equipos directivos una propuesta para el uso y aplicación de las estrategias señaladas previamente, detallando sus etapas de implementación.

Propuesta de uso y aplicación de las estrategias

Es necesario planificar la aplicación de las rutinas durante el año, calendarizándolas en un mes específico, en espacios pedagógicos y de gestión del establecimiento. El objetivo de esta planificación es asegurar que las estrategias sean efectivamente aplicadas en un momento exclusivo entre los directivos, docentes y estudiantes.

A continuación, se presenta una propuesta de planificación para usar las estrategias durante el año escolar, ejemplificando espacios en las que podrían ser aplicadas. Este ejemplo puede ser tomado literalmente por el establecimiento, o bien, puede ajustarse según sus prioridades y necesidades. Así también, un establecimiento podría optar por planificar menos estrategias durante el año, si sus tiempos no son suficientes. Lo relevante es que las estrategias seleccionadas sean ubicadas en un mes específico del año, de manera que se planifique su aplicación en distintos grupos, se monitoree su implementación y posteriormente se observen sus resultados, tanto en el aula como en instancias de trabajo colaborativo entre profesionales.

Mes	Marzo	Mayo	Julio
Estrategia	Círculo de puntos de vista	Conectar - Ampliar - Desafiar	Rondas sucesivas de conversación

La propuesta presentada corresponde a una etapa de instalación o “marcha blanca” de este tipo de estrategias. Lo ideal es que, en la medida que la comunidad educativa lo considere conveniente, las estrategias se implementen regular y sistemáticamente en los distintos espacios educativos y de gestión como una forma de trabajo colaborativo, en relación con diversos temas y objetivos que se planteen.

Las estrategias deberían ser planificadas y aplicadas durante un mismo mes, con los distintos estamentos, es decir: estudiantes, docentes y equipo directivo, en diferentes espacios, ya sea el aula, espacios de reflexión pedagógica y reuniones de coordinación respectivamente.



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER MÁS

Para implementar esta propuesta, es importante que el equipo directivo considere lo siguiente:

- **Informar las estrategias y la propuesta de calendarización a los docentes:** una vez que se cuenta con un calendario de aplicación de las estrategias, se sugiere que el equipo directivo presente su propuesta durante una reunión informativa, en la cual se estimule la reflexión en torno a los objetivos de aprendizaje que pudieran ser más idóneos para aplicar la estrategia de cada mes. De esta manera, los docentes pueden relacionarla con un objetivo de aprendizaje y desarrollarla en aula, mientras el equipo directivo y jefes de departamento pueden vincularla a un tema estratégico a tratar en una reunión de trabajo.
- **Evaluar sus resultados una vez aplicadas las estrategias:** para esto, el equipo directivo puede buscar una fórmula que les permita evaluar la implementación de la estrategia y analizar sus resultados. Por ejemplo, es posible formular preguntas como: ¿Cómo les resultó la aplicación de la estrategia? ¿Qué aprendizajes pudieron obtener de su aplicación?



CONECTAR



CONOCER

Aplicación práctica de estrategias y ejemplos para su implementación

A continuación, se describe paso a paso el desarrollo de cada una de las estrategias de trabajo colaborativo descritas anteriormente. Después, se presentan algunos ejemplos para su implementación en cada estamento: estudiantes, profesores y equipos directivos.



PRACTICAR

Círculo de Puntos de Vista

Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*.



CONSOLIDAR

Esta estrategia se enfoca en la toma de perspectiva frente a un tema, mediante la identificación de los distintos puntos que vista presentes en una situación o tema. En equipos de trabajo, resulta especialmente provechosa para estimular la consideración de diferentes visiones y construir aprendizaje compartido para la coordinación del trabajo o la toma de decisiones de manera colaborativa. Además, la estrategia puede ser desarrollada en el aula para estimular el pensamiento divergente entre los estudiantes, y ampliar sus conocimientos y perspectivas respecto de un contenido.

El tema o contenido a tratar debe permitir la identificación de múltiples y diversos puntos de vista o perspectivas que permitan enriquecer el análisis. Al reconocer dichas perspectivas, los participantes podrán activamente contextualizar, problematizar y comprender más ampliamente el tema que se está analizando.

El tema o contenido escogido puede ser presentado mediante un recurso gráfico (como una imagen o un video), o bien, describiendo el tema a tratar. Por otra parte, es recomendable trabajar con un grupo de mínimo cinco personas—incluyendo a cuantos participantes se desee— y trabajar entre 4 a 6 puntos de vista. Finalmente, es importante que se designe a una persona que facilite y lidere los pasos de la aplicación de la estrategia. En el caso del aula, será el profesor jefe.



PARA SABER MÁS

Una vez escogido el tema a tratar, se deben seguir los pasos a continuación:

PASO PREPARACIÓN:

1 Presentar el material vinculado con el tema (situación escrita o recursos gráficos, si corresponde), dando suficiente tiempo para que los participantes lo examinen y resuelvan dudas. Posteriormente, escriba el título del tema central en una pizarra, en papelógrafo o en cualquier soporte visible.

PASO IDENTIFICAR PUNTOS DE VISTA:

2 Se identifican, mediante una lluvia de ideas, los diferentes puntos de vista que pudieran estar presentes respecto del tema o situación abordada. Se pueden identificar personas u objetos inanimados (como por ejemplo el Proyecto Educativo Institucional), así como también actores que no están presentes en la situación, pero que podrían verse involucrados. La persona que facilita la actividad debe escribir un listado con todos los puntos de vista y orientar a los participantes para que identifiquen las perspectivas que pudieran estarse omitiendo, mediante preguntas abiertas.

PASO SELECCIONA EL PUNTO DE VISTA A EXPLORAR:

3 Una vez consolidada la lista del paso anterior, se explica a los participantes que profundizarán en algunas perspectivas. Se divide a los participantes en pequeños grupos, se les presenta el listado y se les pide a todos que seleccionen un punto de vista para representar.

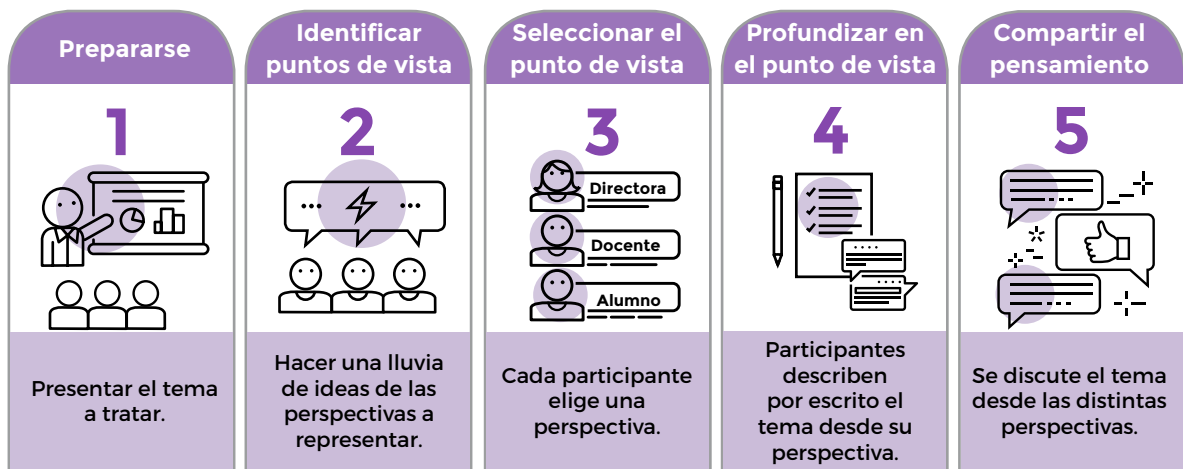
PASO PROFUNDIZAR EN EL PUNTO DE VISTA SELECCIONADO:

4 Se indica a todos los participantes que, al interior de sus grupos de trabajo, asuman el punto de vista del personaje escogido y que describan el tema desde su perspectiva. Para ello, se da tiempo a los participantes para que piensen (y tomen notas, si lo estiman necesario) sobre qué aspectos puede estar considerando en la perspectiva escogida, incluyendo sus emociones o pensamientos respecto del tema. Para orientar esta tarea, se pueden formular preguntas como: ¿Qué piensa este personaje sobre el tema?, ¿por qué piensa eso?

PASO COMPARTIR EL PENSAMIENTO:

5 Se pide a los grupos que inicien una conversación sobre el tema, en la cual cada participante asumirá el punto de vista que ha decidido representar. Finalizada la conversación, cada grupo registrará las ideas clave que han surgido de esta. Para terminar, se comparten las conclusiones en un plenario.

La persona que facilita puede sistematizar la información recogida, para usarla en la toma de decisiones.



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER MÁS

EJEMPLOS DE APLICACIÓN:

Para trabajar con equipo directivo: el equipo directivo tiene que buscar estrategias que involucren a los apoderados en las actividades del colegio. Para lograrlo, en la reunión de gestión, en vez de conversar sobre el tema, usan esta rutina. Así, se reparten diferentes roles entre los directivos (por ejemplo, apoderado, estudiante, docente, miembro del equipo directivo) y se conversa en torno a una pregunta como ¿Qué estrategias se me ocurren desde mi rol para fortalecer la participación de los apoderados en el colegio?, aunque también es posible indagar en preguntas más específicas.

Cada participante hace sus aportes, hablando en primera persona, “desde los zapatos” del rol asignado. Luego, se registran las ideas surgidas desde las diferentes perspectivas y se registran las principales conclusiones que posteriormente servirán de insumo para tomar decisiones.

*Esta estrategia se utiliza en el taller “Mirando nuestro liderazgo para una cultura de innovación” (Herramienta 2, *Taller de autoevaluación: una propuesta para analizar nuestro liderazgo para la promoción de una cultura de colaboración e innovación pedagógica*).

Para trabajar con docentes: los docentes tienen que buscar nuevas estrategias pedagógicas para incluir a todos los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Por ello, durante un consejo de profesores, en vez de conversar o que un profesional exponga sobre el tema, se invita a hacer grupos de cinco personas, a quienes se les solicita representar a estudiantes con distintas características: uno con trastorno específico de lenguaje (TEL), otro con déficit atencional con hiperactividad (TDA), otro con talento académico, otro con problemas auditivos y uno con trastorno del espectro autista.

Luego, se planteará la pregunta ¿Qué necesito para aprender en la sala de clases? Cada participante responde, hablando en primera persona desde el rol que le tocó, pudiéndose indagar en preguntas más específicas. Después, se registran las ideas y conclusiones surgidas desde las diferentes perspectivas, las cuales servirán para implementar nuevas estrategias pedagógicas inclusivas.

Para trabajar con estudiantes: un docente de Ciencias Naturales tiene que explicar el proceso de fotosíntesis, pues es parte de los objetivos de aprendizaje. Para lograr que los estudiantes comprendan el tema, luego de dar una explicación sobre cómo ocurre dicho proceso y los factores implicados, invita a los estudiantes a reunirse en grupos de cinco, asignándoles los siguientes roles: sol, planta, agua, oxígeno y dióxido de carbono. Cada uno responde, desde su rol y en primera persona, la pregunta ¿Cuál es mi tarea en este proceso?

Una respuesta puede ser la siguiente: “Yo, como sol, entrego energía que es aprovechada en las hojas mediante la clorofila”, donde el estudiante responde en primera persona, como si fuera el elemento mencionado. Una vez recogidas todas estas, el docente orienta a los estudiantes para que relacionen las tareas de cada rol con el proceso en general.



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER
MÁS

Conectar - Ampliar - Desafiar

Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*.



Esta estrategia se enfoca en ampliar el conocimiento de los participantes, identificando y reflexionando sobre las conexiones entre ideas ya existentes con la búsqueda de nuevos desafíos, estimulando el pensamiento innovador de manera colaborativa.

Como se ha señalado anteriormente, el tema o contenido escogido puede presentarse por medio de un recurso gráfico como una imagen o un video, o bien, oralmente mediante una historia o la descripción del tema a tratar. Asimismo, es necesaria la presencia de un facilitador que lidere el desarrollo de la actividad.

Una vez seleccionado el tema a tratar, se deben seguir los pasos a continuación:

PASO PREPARARSE:

1 Invite a los participantes a formar grupos pequeños y explique, de forma general, el tema a tratar invitando a los grupos a comentar.

PASO CONECTAR:

2 Se invita a los participantes a establecer conexiones entre el tema y sus conocimientos previos, por medio de una lluvia de ideas a desarrollar al interior de cada grupo. Para orientar sobre dichas conexiones, se pueden formular preguntas como ¿Qué saben de este tema? ¿Con qué lo conectan? Es importante dar tiempo para que todos los participantes aporten a la lluvia de ideas.

PASO PRESENTAR LA INFORMACIÓN O CONTENIDO:

3 La persona que facilita presenta información para desarrollar el tema, exponiendo oralmente, usando recursos digitales como videos u otros, si se considera necesario. Mientras, los grupos atienden a la exposición.

PASO AMPLIAR:

4 Se invita a los grupos a reconocer en qué medida sus ideas se han ampliado o profundizado, a la luz de la información presentada y respecto de sus conocimientos previos sobre el tema. La persona que facilita puede orientar la reflexión mediante preguntas como ¿Qué ideas cambiaron sobre el tema?, ¿Cómo aportó la nueva información a lo que ya sabía?, ¿Qué ideas nuevas nos surgen a partir de la información? Nuevamente, los grupos registran grupalmente sus conclusiones.

PASO DESAFIAR:

5 Se pide a los grupos que identifiquen qué desafíos, preguntas o inquietudes puedan haber surgido sobre el tema (Desafíos por ejemplo en términos de comprenderlo mejor, de los cambios que deberían hacerse en relación a este tema, de los problemas a resolver que aparecen, etc.), por medio de preguntas como la siguiente: Ahora que han recibido nueva información, ¿qué desafíos vienen a su mente acerca de este tema? Nuevamente, los participantes toman un tiempo para escribir los desafíos, preguntas o inquietudes que puedan haber surgido sobre el tema.

PASO COMPARTIR EL PENSAMIENTO:

6 Una vez que los grupos han escrito sus respuestas, se les solicita que compartan sus reflexiones por medio de un plenario.

El facilitador puede sistematizar esta información recogida para su uso en la toma de decisiones.



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



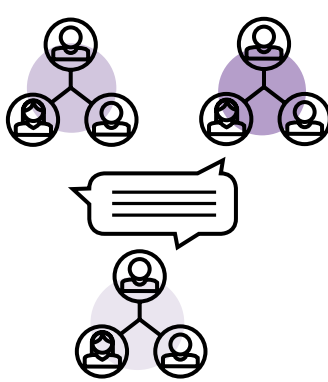
CONSOLIDAR



PARA SABER MÁS

Prepararse

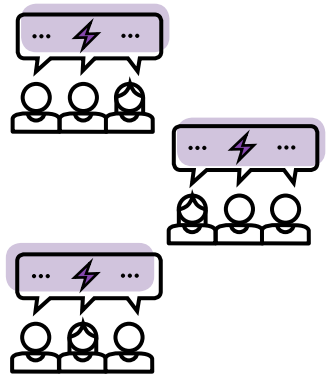
1



Formar grupos y comentar de forma general el tema.

Conectar

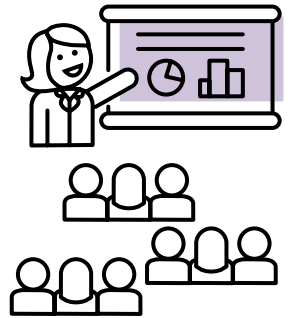
2



Los grupos hacen una lluvia de ideas de conocimientos previos respecto del tema.

Presentar información

3



La persona que facilita presenta la información o contenido.



CONECTAR



CONOCER



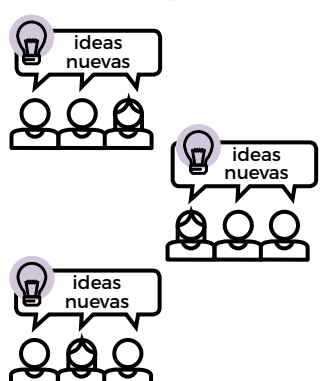
PRACTICAR



CONSOLIDAR

Ampliar

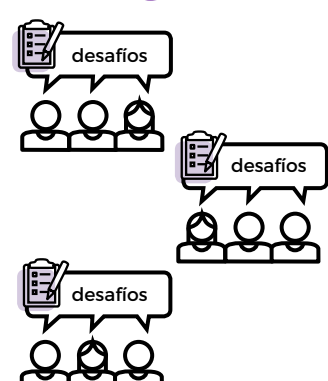
4



Los grupos hacen nueva lluvia de ideas sobre sus conocimientos, ampliados a la luz de la nueva información.

Desafiar

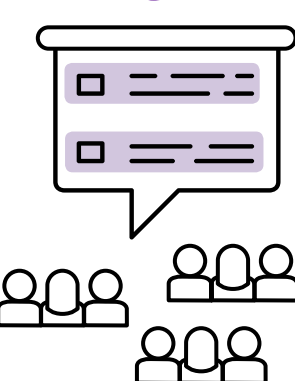
5



Los grupos anotan desafíos, preguntas o inquietudes.

Compartir el pensamiento

6



Los grupos comparten sus reflexiones en un plenario.



PARA SABER MÁS

EJEMPLOS DE APLICACIÓN

Para trabajar con equipo directivo: como equipo directivo, tienen el desafío de apropiarse del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para transmitirlo a toda la comunidad educativa. Durante la reunión de gestión, en vez de leer el PEI en detalle, quien lidera o facilita la reunión inicia el trabajo por medio de un diálogo entre los asistentes para que conecten con sus conocimientos previos sobre el Proyecto, registrándolos en una hoja común. Luego, el mismo facilitador presenta el PEI mediante diapositivas digitales. Luego de ver la presentación, los miembros del grupo conversan sobre los aprendizajes y aportes que identificaron a partir de esta y que les permitieron ampliar el conocimiento que ya tenían respecto del PEI.

El equipo directivo dialoga y registra sus nuevos aprendizajes, y avanza en la reflexión sobre los desafíos que tienen como equipo para apropiarse de los aspectos más débiles y poder transmitirlos de manera efectiva a su comunidad educativa.

Para trabajar con docentes: como colegio tienen el desafío de implementar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) con el objetivo de promover aulas inclusivas. Durante un consejo de profesores, el equipo directivo, en vez de explicar los objetivos y criterios de ese tipo de diseño, aplica la estrategia de Conectar - Ampliar - Desafiar. Para ello, forma grupos de cinco o seis personas e introduce el tema. Luego, invita a los grupos a conectar con sus conocimientos previos respecto de este, a partir de preguntas como las siguientes: ¿Qué han escuchado ustedes del DUA? ¿A qué necesidad responde? ¿Qué creen ustedes que hay que hacer diferente en las prácticas de aula?

Posteriormente, se presenta un video explicativo del DUA, en el cual se explican su objetivo, principios, pautas, forma de implementación, niveles implicados, entre otros aspectos. Luego, se invita a los docentes a pensar cómo la nueva información entregada ha ampliado lo que sabían sobre el tema. Cada grupo dialoga y registra sus nuevos aprendizajes.

Finalmente, con el siguiente paso de la estrategia (desafiar) y se cierra el trabajo por medio de un plenario en el cual se registran las ideas clave, conclusiones y desafíos que los grupos identificaron sobre el DUA, para seguir trabajando de manera concreta, por ejemplo, preguntándose cómo este enfoque desafía su formato de planificación.

Para trabajar con estudiantes: el profesor de Matemática debe enseñar los cuerpos geométricos (con sus caras, aristas, vértices y dimensiones) a estudiantes de primer ciclo. Para ello, en una primera clase trabaja el concepto de cuerpo geométrico y sus características, luego, en las siguientes clases, para trabajar la identificación de los cuerpos geométricos en el entorno, utiliza la rutina. El docente comienza conectando a los estudiantes con sus conocimientos previos, por medio de la experiencia. Así, los invita a salir del aula y recorrer el colegio, identificando cuerpos geométricos que pueden estar a su alrededor. Luego, los invita a volver a la sala y les presenta un video explicativo del tema. En grupos de cuatro o cinco niños, se invita a que dialoguen respondiendo la siguiente pregunta: ¿Qué ideas nuevas tenemos sobre los cuerpos geométricos? ¿Qué sabíamos antes sobre los cuerpos geométricos y qué sabemos ahora? Los grupos dialogan y registran sus nuevos aprendizajes en una cartulina común y se les invita a hacerse nuevas preguntas (Desafiar) acerca de los cuerpos geométricos analizados. Para finalizar, el profesor realiza un plenario para evaluar qué nuevos aprendizajes se instalaron sobre el tema y qué desafíos quedan.



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER
MÁS

Rondas sucesivas de conversación (Café Mundial)

Brown, J. (2005). *The World Café: Shaping our futures through conversations that matter.*



Esta metodología se enfoca en construir aprendizajes de manera colaborativa, mediante el desarrollo de conversaciones grupales y rotativas para generar una reflexión conjunta sobre temas específicos. La cualidad de ser rotativas permite ir construyendo conocimiento colectivamente sobre ideas construidas por otros.

Como se ha señalado anteriormente, el tema o contenido escogido puede presentarse por medio de un recurso gráfico como una imagen o un video, o bien, oralmente mediante una historia o la descripción del tema a tratar. Asimismo, es necesaria la presencia de una persona que lidere el desarrollo de la actividad.

Por otra parte, esta estrategia tiene aplicaciones tanto en el aula como entre profesores y directivos. Entre estudiantes, permite potenciar el aprendizaje colaborativo y la profundización de un contenido determinado. Entre profesionales de la educación, es muy provechosa para recoger nuevas ideas e interactuar colaborativamente en torno a un tema, o bien, para coordinar el trabajo o gestión del establecimiento. Además, resulta ideal para conducir instancias participativas que favorezcan la toma de decisiones y que integren a diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Dado que consiste en conformar grupos que funcionan paralelamente, es recomendable que se realice con más de 10 participantes.

Para aplicar esta estrategia, se deben seguir los pasos a continuación:

PASO

1

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Definir el tema: seleccionar el tema y posibles subtemas que serán tratados durante la conversación. Los subtemas a tratar deben dividirse en las diferentes mesas de trabajo. Además, es importante preparar una o dos preguntas guía que faciliten y que permitan ir ahondando en los subtemas en las sucesivas rondas de conversación, proponiendo diferentes preguntas guía en cada ronda.

Invitar a los participantes: se debe invitar a los participantes, explicitándoles el objetivo de la actividad y el tema a tratar, explicitando que cada mesa poseerá un subtema a tratar y señalando la duración de la actividad.

Designar un anfitrión de la actividad: el anfitrión será quien guíe la actividad, dando instrucciones generales y controlando los tiempos.

Designar los facilitadores de conversación: en cada mesa habrá un facilitador que liderará la conversación. Mientras los grupos rotan, el facilitador debe permanecer en la misma mesa recibiendo a los distintos participantes, mediando la conversación, anotando las ideas que surgen de cada diálogo, (y pudiendo incorporar lo que haya sido discutido por el grupo anterior).



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER MÁS

Organizar el lugar: el lugar debe ser dispuesto para que se desarrollen las conversaciones y roten los grupos. Para eso, se debe contar con mesas grandes para cada subtema (considerando una capacidad de 6 a 8 personas por mesa), señalando cada uno con un letrero. Además, se debe disponer un pizarrón para anotar el tema central.

Disponer los materiales: cada mesa debe contar con los siguientes materiales: cartulinas o pliegos de papel kraft, plumones de colores y un paquete de notas adhesivas post-it o papel lustre.

PASO

2

Desarrollo de la actividad:

Recibir a los participantes: el anfitrión da la bienvenida a los participantes y señala el objetivo de la actividad, el tema a tratar y explica la forma de trabajo. Si se ha invitado a participantes que no son conocidos por todos, se puede realizar una ronda de presentaciones.

Invitar a los participantes a dirigirse a las mesas según su interés: el anfitrión debe asegurarse de que haya un equilibrio en la cantidad de participantes por mesa.

Tal como se ha señalado, cada mesa posee un subtema de conversación distinto que está vinculado al tema central y en la cual se dará una conversación guiada. Además, cada mesa posee un facilitador que se mantendrá siempre en ella y mediará la discusión, ordenando las ideas del grupo en la medida que fluye la conversación.

Iniciar primera ronda de conversación: el anfitrión da 15 minutos para la primera ronda de conversación. Cada facilitador irá registrando las ideas del grupo en notas adhesivas y las pegará en la cartulina o papelógrafo.

Rotar grupos: cumplido el tiempo de la primera ronda, se anuncia la rotación de grupos a otra mesa. Las personas se redistribuyen haciendo grupos nuevos, según su interés. El anfitrión debe resguardar que todas las mesas tengan un grupo.

Iniciar segunda ronda de conversación: los facilitadores sintetizan el tema al nuevo grupo y señalan las ideas emanadas de los participantes anteriores. El nuevo grupo continúa la conversación o analizan un nuevo aspecto relacionado, según se haya dispuesto a través de las preguntas guía. Por ejemplo, en cada ronda se podrían plantear las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo es la situación actual con respecto a este subtema?
2. ¿Con qué fortalezas contamos respecto de este subtema?
3. ¿Qué problemas registramos en relación con este subtema y cómo se podrían solucionar?



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER MÁS

La dinámica de rotación se repite hasta que se complete el número de rondas previamente definidas, independiente de que todas las personas no hayan conversado en todas las mesas.

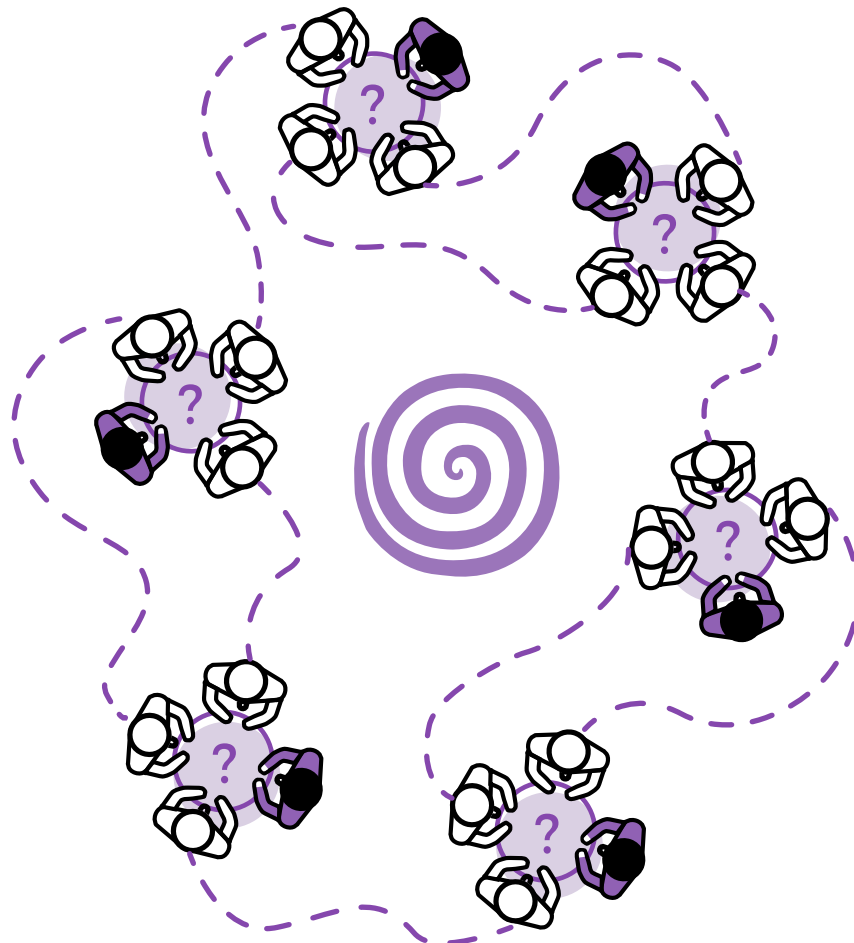
Cerrar la actividad: cuando han completado las rondas de conversación, el anfitrión pide a los facilitadores de cada mesa que presenten una síntesis (en no más de tres minutos) de las ideas surgidas en su mesa. Posteriormente, se ofrece a los participantes hacer aclaraciones o aportes sobre lo expuesto. Finalmente, el anfitrión agradece la participación de los asistentes.

PASO

3

Sistematización de la información:

Luego del cierre de la actividad, alguien debe encargarse de sistematizar la información recogida. Para esto, se puede pedir a los facilitadores que organicen las ideas surgidas en su mesa para que sean incluidas en un documento de trabajo. Es recomendable que este documento sea posteriormente presentado a los participantes de la actividad y sea validado por ellos.



CONECTAR



CONOCER



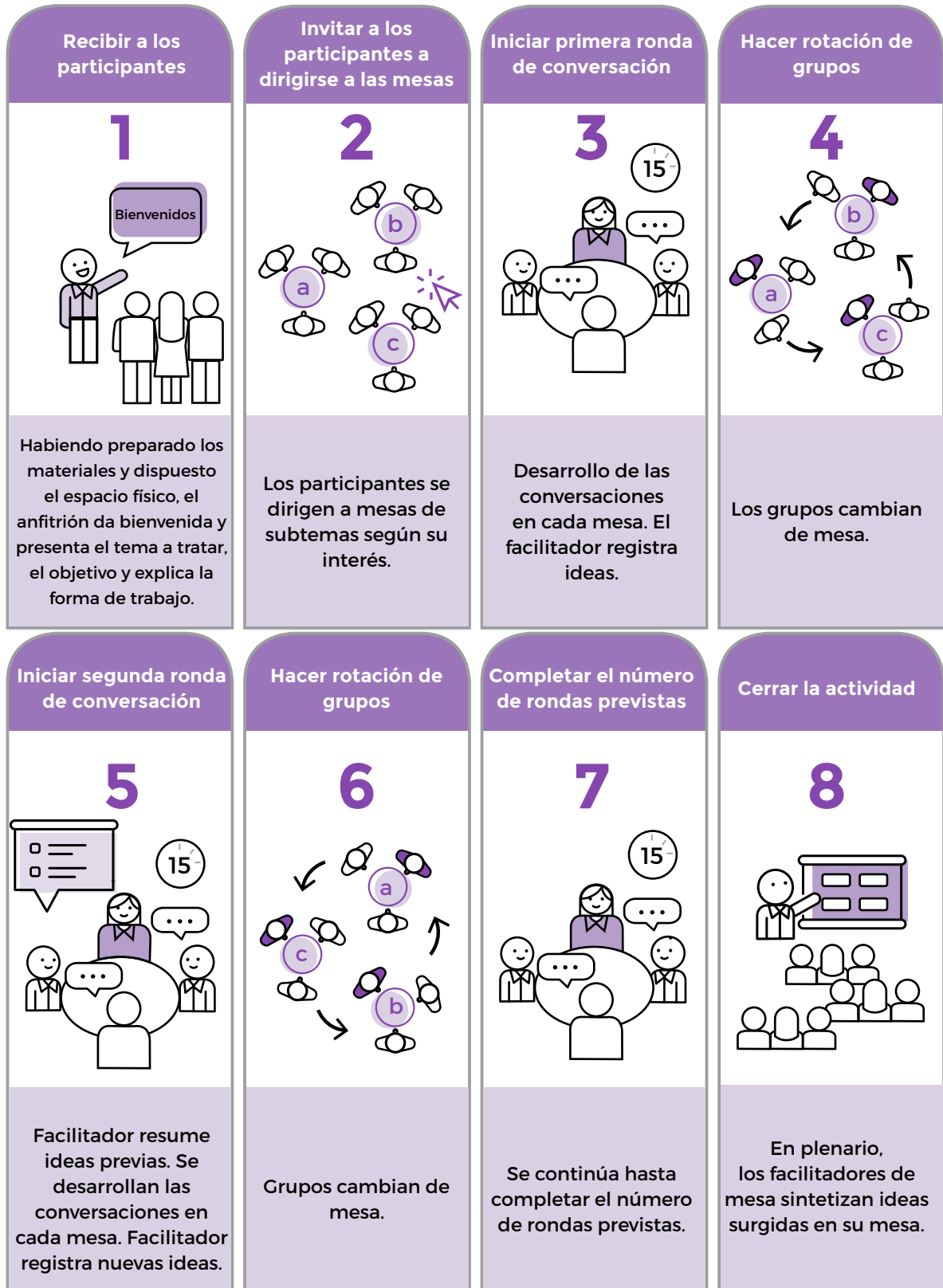
PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER MÁS



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER MÁS

EJEMPLOS DE APLICACIÓN

Para trabajar con equipo directivo y docente: un establecimiento educacional de mujeres está en proceso de transformación hacia colegio mixto. En busca de un proceso participativo en que todas las opiniones sean consideradas, se realiza una con toda la comunidad educativa, con el objetivo de rescatar percepciones, sentimientos y obstaculizadores frente al nuevo desafío.

Quien lidera la reunión anota el tema central en una pizarra y anota preguntas específicas sobre este, en papelógrafos que se repartirán entre distintas mesas. Las preguntas específicas (o subtemas) pueden repetirse si hay muchos grupos. Por ejemplo, se pueden escribir preguntas como: ¿Qué me pasa con este cambio? ¿Qué funciones nuevas tendremos que realizar? ¿Qué elementos considero que pueden dificultar este tránsito?

El anfitrión da inicio a la primera ronda, y cada grupo comienza el diálogo en su mesa, mientras quien facilita toma nota. Terminadas las rondas de conversación de 15 minutos, los facilitadores sintetizan las ideas surgidas y que puedan servir de insumos para tomar decisiones en torno a la transición del colegio.

Para trabajar con estudiantes: en el cierre de la unidad sobre la Segunda Guerra Mundial, con el objetivo de consolidar los aprendizajes, la profesora de Historia y Ciencias Sociales propone desarrollar un Café mundial. Así, propone preguntas específicas diferentes en cada grupo para que los estudiantes dialoguen sobre sus percepciones respecto de los antecedentes y consecuencias de la guerra para la vida actual. Puede proponer preguntas como: ¿Qué me aporta lo que aprendí sobre la Segunda Guerra Mundial para comprender el mundo actual?, ¿Qué aprendizajes puedo rescatar que son significativos para mi vida?

La profesora da inicio a la primera ronda, y cada grupo comienza el diálogo en su mesa, siendo el facilitador de mesa el que toma nota de las ideas levantadas. Terminadas las rondas de conversación de 15 minutos, los facilitadores sintetizan las ideas surgidas y principales aprendizajes de la actividad.



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER
MÁS

CONSOLIDAR



En esta sección se presentan algunas ideas fuerza que sintetizan los principales contenidos abordados en esta herramienta.

Es fundamental practicar habilidades de colaboración entre los adultos, si es que deseamos que los estudiantes las desarrollen.

La colaboración requiere ser practicada y ejercitada como un hábito en los equipos de trabajo y aula. No basta saber que es importante.

Un desafío en la asignación de las horas no lectivas es disponer las horas de forma tal, que los docentes puedan trabajar con sus pares en bloques de tiempo.

La colaboración favorece la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, posibilita la innovación a partir del intercambio, y estimula el desarrollo profesional.



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER MÁS

PARA SABER MÁS



Ley N° 20.903. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Santiago, Chile, 01 de Abril de 2016.

Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Brown, J., Isaacs, D. (2005). *The World Café: shaping our futures through conversation that matter*. San Francisco, CA: Berret-Koheler Publishers.



The World Café Community Foundation (2015). *Una Guía Rápida para ser Anfitrión de World Café* Recuperado el 10 de Marzo de 2019, de: <http://www.theworldcafe.com/wp-content/uploads/2017/11/Cafe-para-llevar.pdf>



CONECTAR



CONOCER



PRACTICAR



CONSOLIDAR



PARA SABER
MÁS