

FORTALECIMIENTO y organización de los ESPACIOS de reflexión PEDAGÓGICA

DIMENSIÓN: DESARROLLANDO LAS CAPACIDADES PROFESIONALES

NOTA

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el docente” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

INTRODUCCIÓN

La investigación ha demostrado que las actividades de desarrollo profesional aisladas y que dependen solo del saber del experto no son efectivas en cambiar la práctica en la sala de clases (Showers & Joyce, 1995). Por este motivo, la herramienta que se ofrece a continuación busca principalmente cultivar y aprovechar la experticia y recursos internos que existen al interior de los establecimientos, ayudando a generar condiciones para la reflexión sistemática y colaborativa que permita mejorar las prácticas pedagógicas y resultados de aprendizaje.

El Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar resalta la importancia de implementar espacios de reflexión en los establecimientos, en la dimensión **Desarrollando las capacidades profesionales**, específicamente en la práctica:

Generan condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional.

A continuación se ofrece una batería de tres herramientas cuyo objetivo es contribuir a que el establecimiento desarrolle espacios de reflexión y trabajo técnico:

- **Fortalecimiento del trabajo colaborativo**, que consiste en una guía para promover el trabajo colaborativo y el alineamiento técnico en los docentes y asistentes de la educación. Se le adjunta una pauta de apreciación y evaluación del trabajo conjunto.
- **Desarrollo de talleres de reflexión pedagógica**, que entrega indicaciones para desarrollar espacios de reflexión pedagógica al interior del establecimiento. Cuenta con una lista de chequeo para preparar y/o evaluar dichos talleres.
- **Modalidades avanzadas de desarrollo profesional continuo**, en la que se describen distintas modalidades cercanas a la práctica cotidiana de la escuela que ayudan a transferir nuevos conocimientos y habilidades en la sala de clases.

Esta batería de herramientas se pone al servicio de los establecimientos para que sea utilizada en caso de que consideren que su uso pueda aportar al logro de los objetivos de mejora de la escuela, definidos en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

BATERÍA: FORTALECIMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

I. Fortalecimiento del trabajo colaborativo

- **Tipo:** Guía
- **Objetivo:** Promover el trabajo colaborativo y el alineamiento técnico en los docentes y asistentes de la educación

II. Desarrollo de talleres de reflexión pedagógica

- **Tipo:** Guía
- **Objetivo:** Facilitar la implementación de talleres de reflexión pedagógica

III. Modalidades avanzadas de desarrollo profesional continuo

- **Tipo:** Orientaciones
- **Objetivo:** Conocer y distinguir distintos tipos de actividades para el desarrollo profesional.