

ANEXO EJEMPLO

Tabla 1. Planilla de Ciclo de Mejora: registro y monitoreo por curso y profesor con un criterio o dimensión como ejemplo.

Curso: Profesor:	Observación 1 Fecha:				Observación 2 Fecha:				
	Observación:	Comentarios:	Comentarios:	Compromisos de mejora:	Observación:	Comentarios:	Comentarios:	Compromisos de mejora:	
Criterios o dimensiones de la pauta de observación: Anote abajo los criterios o dimensiones de la pauta de observación.	Observación 1: Complete al finalizar la observación 1.	Comentarios: Anote abajo lo que usted específicamente quiere decir al profesor en relación al criterio correspondiente.	Comentarios: Anote abajo las observaciones suyas o del profesor con respecto al criterio correspondiente durante la retroalimentación.	Compromisos de mejora: Anote los acuerdos o compromisos de mejora de acuerdo al criterio correspondiente.	Observación 2: Complete al finalizar la observación 2.	Comentarios: Anote abajo lo que usted específicamente quiere decir al profesor en relación al criterio correspondiente.	Comentarios: Anote abajo las observaciones suyas o del profesor con respecto al criterio correspondiente durante la retroalimentación.	Compromisos de mejora: Anote los acuerdos o compromisos de mejora de acuerdo al criterio correspondiente.	
	Evaluación: Registre abajo la apreciación del criterio correspondiente a la fila, si es que fue observado. Ej.: Muy satisfactorio; Satisfactorio; Regular; Insatisfactorio..	Falta claridad en los Objetivos de Aprendizaje; no están organizados por adelantado. A veces, el trabajo de los estudiantes pierde el foco y no se conecta con el objetivo principal de la clase.	Profesor explica que en esta clase los estudiantes no conocen los Objetivos de Aprendizaje y eso dificulta el trabajo en esa dirección.	Profesor explica los Objetivos de Aprendizaje al inicio de la clase. Conectar el trabajo de los estudiantes con las ideas más importantes del objetivo principal.	Satisfactorio	Se expuso en un inicio, el objetivo principal y los objetivos específicos de aprendizaje, lo cual facilitó que el trabajo de los estudiantes vaya en esa dirección. No obstante, en ocasiones, a lo largo de la clase, los estudiantes pierden el foco.	Satisfactorio	Profesor señala que no basta con tan solo exponer al inicio de la clase los Objetivos de Aprendizaje. Se buscan formas de ir retomándolos a lo largo de toda la clase mediante comentarios de reorientación, construcción de resúmenes y un buen cierre de la clase.	Trabajar en el sentido de los Objetivos de Aprendizaje e ir retomándolos con los estudiantes durante la clase mediante comentarios de reorientación, construcción de resúmenes y un buen cierre de la clase.
	Regular								
	Criterio o dimensión 1: Foco en el contenido.								
Criterios o dimensión 2									
Criterio o dimensión 3									
Criterio o dimensión 4									

ANEXO

Tabla 2. Planilla de Ciclo de Mejora: registro y monitoreo por curso y profesor a rellenar.

NOTA: La versión intervenible de esta tabla la puede descargar en ANEXOS.

Curso: Profesor:	Observación 1 Fecha:				Observación 2 Fecha:				
	Observación:	Comentarios:	Comentarios:	Compromisos de mejora:	Observación:	Comentarios:	Comentarios:	Compromisos de mejora:	
Criterios o dimensiones de la pauta de observación: Anote abajo los criterios o dimensiones de la pauta de observación.	Observación: Complete al finalizar la observación 1.	Comentarios: Anote abajo lo que usted específicamente quiere decir al profesor en relación al criterio correspondiente.	Comentarios: Anote abajo observaciones suyas o del profesor con respecto al criterio correspondiente durante la retroalimentación.	Compromisos de mejora: Anote los acuerdos o compromisos de mejora de acuerdo al criterio correspondiente.	Evaluación: Registre abajo la apreciación del criterio correspondiente a la fila, si es que fue observado. Ej.: Muy satisfactorio; Satisfactorio; Regular; Insatisfactorio..	Comentarios: Anote abajo lo que usted específicamente quiere decir al profesor en relación al criterio correspondiente.	Comentarios: Anote abajo observaciones suyas o del profesor con respecto al criterio correspondiente durante la retroalimentación.	Compromisos de mejora: Anote los acuerdos o compromisos de mejora de acuerdo al criterio correspondiente.	
	Criterio o dimensión 1:								
	Criterio o dimensión 2:								
	Criterio o dimensión 3:								
Criterio o dimensión 4:									